

## **COSTRUIRE COMPETENZE COMPENSATIVE NEI RAGAZZI CON DSA: STILI COGNITIVI, METACOGNIZIONE E STRUMENTI COMPENSATIVI PER LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

Milano 21 e 22 giugno 2019

Sede: Doria Grand Hotel – Viale Andrea Doria, 22

**Docente** *Cristina Foglia*

### **Razionale**

Il tema dell'uso degli strumenti compensativi per i soggetti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento è sempre più presente nella pratica clinica, a diversi livelli: dall'annoso problema relativo al quando iniziare ad usarli, alle questioni più complesse legate alla scelta dello strumento e all'accettazione dello stesso da parte del ragazzo, nonché della scuola e della famiglia. Il corso si propone di approfondire la tematica attraverso l'analisi di un'ampia casistica, la quale ha permesso di evidenziare alcune modalità che possono mettere a rischio il percorso dello studente, e a individuare una prassi operativa più rispettosa delle caratteristiche individuali del ragazzo, che spesso non sono così immediate da cogliere. Verranno analizzate le potenzialità di alcuni strumenti compensativi, informatici e non informatici, divisi per area di utilizzo, mettendo tuttavia in luce anche i prerequisiti cognitivi, linguistici ed emotivo-motivazionali per il loro utilizzo. Saranno quindi discussi i possibili percorsi per promuovere lo sviluppo di tali prerequisiti, favorendo nel ragazzo un approccio il più possibile attivo e consapevole, che renda possibile l'uso di strategie di apprendimento altamente individualizzate che consentono l'utilizzo migliore degli strumenti.

### **PROGRAMMA**

#### **1^ GIORNATA**

- |       |   |
|-------|---|
| 13.30 | Registrazione dei partecipanti al corso   |
| 14.00 | Introduzione<br>I Disturbi Specifici di Apprendimento e gli strumenti compensativi: la visione dei ragazzi<br>Strumenti Compensativi e Misure dispensative: uso, abuso e leggende metropolitane                                 |
| 14.30 | La compensazione come processo euristico<br>Il difficile rapporto tra riabilitazione e compensazione<br>Costruire competenze compensative<br>Ruolo degli Stili Cognitivi e Attributivi nella costruzione di strategie personali |
| 16.00 | Coffee Break  |

- 16.15      Compensare la Lettura Strumentale: razionale  
La compensazione dal punto di vista cognitivo: semplice sgravio di risorse o cambiamento delle risorse in gioco?  
La compensazione della lettura dal punto di vista del logopedista: costruire strategie di analisi del testo  
La scelta dello strumento: un matching complesso tra caratteristiche del soggetto e dello strumento
- 17.30      Compensare la Lettura Strumentale: razionale  
Alta e bassa tecnologia  
Analisi critica degli strumenti informatici disponibili  
Esercitazione con alcune sintesi vocali
- 18.30      Termine dei lavori I^ GIORNATA

## **2^ GIORNATA**

- 09.00      Costruire strategie di apprendimento nei ragazzi DSA  
Eterogeneità dei profili dei ragazzi con DSA: linguistici vs visuospatiali  
Gli appunti  
Mappe mentali e mappe concettuali  
Memotecniche
- 11.00      Coffee Break
- 11.15      Esperienze Cliniche sulla costruzione di strategie compensative  
Il gruppo come risorsa  
Aspetti emotivo-motivazionali  
Una proposta di lavoro: dati di efficacia
- 12.00      Compensare la Scrittura Strumentale – Correttezza ortografica  
Strumenti ad alta e bassa tecnologia  
Analisi critica degli strumenti disponibili
- 13.00      Pausa
- 14.00      Compensare il Calcolo  
Complessità intrinseca e specificità della matematica: cenni di didattica  
La matematica e il ragazzo con DSA: un possibile campo minato per l'operatore sanitario  
Gli insospettabili: insidie nascoste nei più famosi strumenti compensativi usati in matematica  
Panoramica degli strumenti disponibili  
Educare all'uso degli strumenti: consapevolezza e strategie di apprendimento
- 16.30      La costruzione di strategie compensative in ottica sistemica  
Il ruolo della scuola nell'accettazione e nell'uso degli strumenti  
Stili educativi familiari e competenze compensative  
Discussione di casi clinici
- 18.00      Questionari ECM
- 18.30      Termine dei lavori