

## **LA COMPRENSIONE NARRATIVA COME STRUMENTO PER L'APPRENDIMENTO: IDENTIFICAZIONE PRECOCE E TRATTAMENTO DELLE DIFFICOLTA'**

Roma 18 e 19 ottobre 2019

Sede: Villa Eur Parco dei Pini - P.le Champagnat, 2

**Docente:** *Prof. Cristina Foglia*

L'apprendimento è in larghissima parte mediato da narrazioni, presenti in molteplici situazioni: da quelle più informali, quali conversazione, lettura condivisa, gioco simbolico, programmi televisivi, fino ad arrivare all'esperienza dell'apprendimento scolastico. Secondo Burriss e Brown (2014), sono proprio i processi di comprensione narrativa a consentire all'individuo di interpretare la realtà, rendendo possibile la definizione dell'ambiente fisico e sociale in cui è inserito. Studi longitudinali evidenziano inoltre il forte valore predittivo della competenza narrativa orale sulla comprensione del testo scritto e sull'apprendimento scolastico in generale. Tali riflessioni assumono un valore pregnante in una realtà scolastica come quella italiana, nella quale la conoscenza viene tutt'ora veicolata per lo più attraverso la verbalità, orale e scritta, mettendo spesso in seria difficoltà bambini, come quelli con pregresso DSL, che presentano importanti difficoltà sul piano narrativo. Risulta quindi di fondamentale importanza prestare attenzione fin dalle età più precoci alle abilità narrative, che costituiscono una base imprescindibile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio (MIUR, Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 2012). Questa tematica è stata spesso trascurata nell'ambito della clinica logopedica, sia sul piano della valutazione che del trattamento riabilitativo. Una delle possibili motivazioni alla base di tale evitamento può essere ricercata nella multicomponenzialità del processo di comprensione narrativa, nella quale troviamo coinvolti processi linguistici di livello più basso, ma anche attentivo-esecutivi. Il corso si propone perciò di percorrere le principali tappe di sviluppo delle abilità narrative, analizzando in modo dettagliato alcuni dei macro e microprocessi linguistici coinvolti, nonché le principali funzioni attentivo-esecutive e mnestiche che la letteratura recente ha evidenziato come deboli nei soggetti con deficit nell'elaborazione di materiale verbale. Saranno successivamente analizzati gli strumenti di valutazione utilizzabili nella pratica logopedica per arrivare ad una migliore definizione dell'architettura funzionale del disturbo del soggetto, ed orientare nel modo più specifico possibile il trattamento. Nell'ambito dei percorsi per il potenziamento e il recupero, sarà prestata particolare attenzione ai trattamenti integrati che coinvolgono le funzioni

attentivo-esecutive le quali, in virtù dell'ampia finestra di modificabilità (Diamond, 2016), costituiscono spesso una buona risorsa per la riabilitazione.

## **PROGRAMMA**

### **I GIORNATA**

- 13.30 Registrazione al corso
- 14.00 Introduzione  
La comprensione narrativa come strumento di conoscenza
- 14.30 Brevi cenni di linguistica  
Testo e discorso  
La Competenza Testuale come Abilità Pragmatica
- 15.00 Lo sviluppo della competenza narrativa  
Tappe evolutive per il racconto e la descrizione
- 15.45 Coffee break
- 16.00 La comprensione narrativa come processo multicomponenziale  
Processi linguistici  
Processi attentivo-esecutivi  
Processi testo-specifici
- 18.00 Termine lavori I<sup>a</sup> giornata

### **II GIORNATA**

- 09.00 La Valutazione: comprensione Narrativa...e poi?  
Test e prove di valutazione per la comprensione narrazione  
Valutazione dei processi linguistici: cosa valutare e con quali prove  
Valutazione dei processi attentivo- esecutivi: cosa valutare e con quali prove  
Valutazione dei processi testo-specifici: cosa valutare e con quali prove  
Esercitazione su caso clinico
- 11.00 Coffee Break
- 11.30 Trattamento 1  
Analisi critica di modelli di trattamento proposti in letteratura  
Analisi critica dei materiali per il trattamento presenti in commercio
- 13.00 Pausa lavori
- 14.00 Trattamento 2  
Il trattamento cognitivo-linguistico integrato: procedure, metodi e attività  
Esperienze sul trattamento integrato
- 16.15 Trattamento 3  
Visione di filmati sul trattamento integrato  
Esercitazione su caso clinico
- 17.30 Questionari ECM

18.00 Termine lavori

