

## **Gioco come strumento di valutazione /trattamento nei disturbi comunicativi linguistici**

Salerno 5 e 6 ottobre 2019

Sede: Grand Hotel Salerno – Lungomare Clemente Tafuri, 1

### **Docente:**

**Maria Luisa VAQUER**

### **Razionale**

Il disordine comunicativo linguistico può essere espressione sia di un disturbo specifico del linguaggio sia di problematiche relative allo sviluppo sociale, cognitivo e relazionale che generano difficoltà a maturare gli antecedenti cognitivi del linguaggio. La conseguenza è un mancato o rallentato sviluppo della intenzionalità comunicativa, delle condotte ludiche e più in generale delle competenze simboliche. In questa popolazione di bambini si colloca un gran numero di utenti dei servizi di riabilitazione che negli ultimi anni, grazie ad una maggiore sensibilità e informazione, vengono inviati precocemente per la valutazione clinica.

L'età della diagnosi e la precocità dell'intervento riabilitativo vengono considerati come i due criteri cardine per la buona riuscita dell'intervento abilitativo e/o riabilitativo.

Il presente corso, pur proponendo spazi formativi dedicati all'utilizzo di test clinici con l'obiettivo di saper valutare, attraverso prove strutturate o semistrutturate, l'intenzionalità comunicativa, l'intersoggettività, le competenze simboliche e l'emergere delle competenze linguistiche, offre una metodologia utile per intervenire sulle condotte comunicative e ludiche, strumenti indispensabili nella fase prelinguistica e nel periodo di transizione. Questo significa non intervenire esclusivamente con la metodologia canonica ma investire nel saper essere e saper fare per mettere a punto proposte creative adatte a ristabilire scambi comunicativi nel gioco che rappresenta il terreno d'elezione per favorire lo sviluppo relazionale nell'intervento rivolto ai bambini nel primo e secondo anno di vita.

### **Metodo**

Didattica attiva, con presentazione di casi clinici, riferimenti teorici, discussione plenaria interattiva, lavoro individuale ed in piccoli gruppi, esercitazioni, elaborazione di materiale di terapia, materiale audio-visivo.

### **Strumenti di verifica**

- Elaborazione di strumenti di osservazione
- Costruzione di materiale ludico utile per l'osservazione clinica e il trattamento.

## **PROGRAMMA**

### **5 Ottobre**

- 09.00 Registrazione dei partecipanti
- 09.30 Osservazione clinica e valutazione
- 10.00 Visione di filmati sulla osservazione clinica durante l'attività ludica
- 11.00 *Coffee break*
- 11.15 Le prove cliniche per la valutazione comunicativo-linguistica nelle prime fasi di acquisizione
- 11.45 Presentazione di casi clinici
- 12.30 Lavoro in piccoli gruppi sulla individuazione dei percorsi valutativi utili nei diversi casi presentati; analisi dei dati
- 13.30 Pausa lavori
- 14.00 La comunicazione nei primi anni di vita
- 14.30 Interazione sociale e comunicazione
- 15.00 Il bambino parlatore tardivo
- 15.30 Casi clinici con utilizzo di materiale audiovisivo
- 18.30 Comunicazione e gioco
- 19.30 Termine lavori I giornata

### **6 Ottobre**

- 08.30 Linee guida per l'individuazione degli obiettivi primari del trattamento in riferimento alle tappe evolutive tipiche dello sviluppo della competenza ludica
- 10.00 Lavoro in piccoli gruppi sulla individuazione degli obiettivi primari dell'intervento ed elaborazione di programmi riabilitativi
- 11.00 *Coffee break*
- 11.15 Elaborazione di materiale per la terapia
- 12.00 Discussione plenaria
- 13.30 Verifica finale
- 14.00 Termine dei lavori